

**P1 – Grammaire 1 – Exercices supplémentaires : le nom commun**

**1. RECOPIE uniquement les noms communs.**

pompe, vert, lisse, bonbon, timbre, toujours, plombier, dinde, manger, tempête, vendre, campagne, canon, long, maman, embrasser

**pompe, bonbon, timbre, plombier, dinde, tempête, campagne, canon, maman**

**2. CLASSE ces noms communs dans les colonnes.**

les chats, une horloge, les heures, la peur, la tristesse, des vers, l'amitié, le sol

Je peux toucher	Je ne peux pas toucher
les chats	les heures
une horloge	la peur
des vers	la tristesse
le sol	l'amitié

**3. ENTOURE les trois noms communs dans chaque phrase.**

- Il n'y a pas beaucoup d'élèves dans l'école de la princesse.
- Le prince déclenche la bonne humeur parmi ses nouveaux camarades.
- Il achète chaque jour des kilos de fruits qu'il distribue sans compter.

**4. COMPLÈTE le texte à l'aide des noms de la liste suivante.**

princesse – pois – bois – prince – promenade

- Fort bien, dit le prince, et que diriez-vous d'une promenade dans ce petit pois qu'on voit là-bas ?

- Un petit pois ? s'étonna la princesse, mais on ne se promène pas dans un petit pois ! C'est un petit bois qu'on voit là-bas.

Nom : .....

Prénom : .....

### 5. TROUVE le nom de ces oiseaux.

Sers-toi de la liste.



un perroquet



une mésange



un pigeon



une hirondelle

### 6. TROUVE le nom de ces fruits.



des fraises



un kiwi



des noisettes



des olives

### 7. REMPLACE une lettre pour trouver un autre nom commun.

un marteau → un manteau

le malade → la salade

la vue → la vie

le coureur → la couleur

la tache → la vache

la forme → la ferme

### 8. ENLÈVE une lettre pour trouver un autre nom commun.

le bras → le bas

le coussin → le cousin

la lampe → la lame

la boule → la boue

le monde → la mode

le billet → la bille

### 9. DEVINE.

Je suis un fruit jaune et acidulé → un citron

J'en ai cinq à chaque main → des doigts

Il y en a sept dans une semaine → des jours

- la couleur
- un kiwi
- un perroquet
- un citron
- la boue
- la vache
- une hirondelle
- la vie
- un pigeon
- des olives
- la ferme
- la mode
- la bille
- la lame
- une mésange
- des fraises
- la couleur
- des jours
- le bas
- le cousin
- des doigts
- la salade
- un manteau
- des doigts

P1 – Exercices supplémentaires – Grammaire 2 : la phrase

1. Parmi ces quatre phrases, une seule est correcte. Laquelle ? ÉCRIS le numéro.

N° 2

1. Un jour, on le voyait mener paitre son troupeau de boutons.
2. Un jour, on le voyait mener paitre son troupeau de moutons.
3. Un jour, on le voyait mener paitre son troupeau de moutons
4. un jour, on le voyait mener paitre son troupeau de moutons.

Pourquoi as-tu choisi cette phrase ? Qu'a-t-elle que les autres n'ont pas ?

Elle a du sens, un point et une majuscule.

2. CORRIGE pour avoir de vraies phrases.

- ✓ Le campagne la prince le vivait à

Le prince vivait à la campagne.

- ✓ On le voyait mener paitre son troupeau de boutons

On le voyait mener paitre son troupeau de moutons.

- ✓ Quand le dimanche arrivait, il invitait ses amis à.

Quand le dimanche arrivait, il invitait ses amis à déjeuner.

- ✓ le menu était copieux

Le menu était copieux.

3. LIS la suite.

Il ferma donc son château à clé. Il rentra son troupeau  
de moutons dans l'étable, puis il monta dans sa voiture  
de course pour se mettre en quête d'une fiancée.

Dans cette 2<sup>e</sup> partie du récit :

**ENTOURE en vert** ce qui indique le début de chaque phrase.

**ENTOURE en bleu** ce qui indique la fin de chaque phrase.

Il y a 3 lignes. Il y a 2 phrases.

**4. RETROUVE les phrases en écrivant une majuscule et un point aux bons endroits.**

<sup>H</sup>hélas, en cours de route, un pneu de sa voiture creva.

- <sup>Q</sup>quelle tuile ! <sup>H</sup>heureusement que j'ai pensé à emporter ma roue de secours.

<sup>A</sup>au même moment, il aperçut une jeune femme qui avait l'air de cueillir des braises des bois.

**5. REMETS les mots en ordre pour former des phrases correctes.**

✓ Le/Motordu/de/prince/salue/princesse Dézécolle/la.

**Le prince de Motordu salue la princesse Dézécolle.**

✓ Dans/école/institutrice/est/elle/une.

**Elle est institutrice dans une école.**

**6. À toi de retrouver les bons espaces pour reformer des phrases plus lisibles.**

**RECOPIE ces quatre phrases.**

✓ LeprincedeMotordului proposeunepromenade.

**Le prince de Motordu lui propose une promenade.**

✓ Laprincesseaccepteavecplaisir.

**La princesse accepte avec plaisir.**

✓ Ellevadécouvrirleproblèmeduprince.

**Elle va découvrir le problème du prince.**

✓ Ellelui propose de venir dans son école.

**Elle lui propose de venir dans son école.**

**P1 – Exercices supplémentaires – Conjugaison :  
les trois moments du temps**

**1. CLASSE ces moments dans le tableau.**

la semaine passée – tout de suite – avant-hier – dans trois ans – bientôt – l'an prochain –  
il y a peu de temps – à présent – maintenant

passé	présent	futur
la semaine passée	à présent	dans trois ans
avant-hier	maintenant	l'an prochain
il y a peu de temps	tout de suite	bientôt

**2. RELIE pour former des phrases cohérentes (plusieurs réponses possibles).**

- |                        |                          |                          |                                  |
|------------------------|--------------------------|--------------------------|----------------------------------|
| Le mois prochain       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | la nuit tombera.                 |
| En ce moment           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | le soleil brille dans le ciel.   |
| Dans une heure         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | les hirondelles reviendront.     |
| Dans plusieurs années  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | je serai pompier.                |
| Avant-hier             | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | je venais au monde.              |
| Il y a quelques années | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | je jouais avec mon meilleur ami. |

**3. ÉCRIS des phrases à partir des expressions suivantes.**

dimanche prochain – la nuit dernière – en ce moment

- Plusieurs réponses possibles.  
Plusieurs réponses possibles.  
Plusieurs réponses possibles.

**4. COLORIE les phrases au passé (vert), au présent (bleu), au futur (jaune).**

L'année dernière, je rentrais manger à la maison tous les jours. **Vert**

Demain, Maman ira chercher des légumes au marché. **Jaune**

Je travaille calmement à mon bureau. **Bleu**

Bientôt, nous serons en vacances. **Jaune**

Il fait un temps magnifique dehors. **Bleu**

Hier soir, j'ai regardé la télévision. **Vert**

**5. COLORIE le verbe qui convient à la phrase.**

Depuis ce matin, ma petite sœur **mange** mangera des fraises.

Quand j'étais petit, je regardai regarderai des films d'aventure.

La nuit passée, je frissonnais frissonne dans le fond de mon lit.

Ces fleurs rouges étaient seront belles quand elles seront ouvertes.

**6. RECOPIE ces phrases dans l'ordre chronologique.**

De nos jours, les gens voyagent en voiture ou en avion.

Autrefois, les gens voyageaient à pied ou à cheval.

Bientôt, les gens voyageront dans des navettes spatiales.

- 1) **Autrefois, les gens voyageaient à pied ou à cheval.**
- 2) **De nos jours, les gens voyagent en voiture ou en avion.**
- 3) **Bientôt, les gens voyageront dans des navettes spatiales.**

7. « En 1886, Joséphine Cochrane a eu une idée géniale en inventant le premier lave-vaisselle mécanique. »

a) RECOPIE ces trois phrases dans l'ordre chronologique et illustre-les dans les cadres.

- Il y a plusieurs siècles, les femmes lavaient leur vaisselle sale à la main dans un bassin.
- Dans quelques années peut-être, un robot rangera les tasses et les assiettes sales dans le lave-vaisselle.
- Aujourd'hui, grâce à l'invention de Joséphine Cochrane, nous gagnons beaucoup de temps à ne plus devoir laver la vaisselle après chaque repas.

PASSÉ

Il y a plusieurs siècles, les femmes lavaient leur vaisselle sale à la main dans un bassin.

PRÉSENT

Aujourd'hui, grâce à l'invention de Joséphine Cochrane, nous gagnons beaucoup de temps à ne plus devoir laver la vaisselle après chaque repas.

FUTUR

Dans quelques années peut-être, un robot rangera les tasses et les assiettes sales dans le lave-vaisselle.

b) SOULIGNE, dans les phrases que tu as écrites, les indices qui t'ont permis de situer chaque phrase dans le temps.

**P1 – Exercices supplémentaires –  
Orthographe : je choisis « m » ou « n »**

**1. COMPLÈTE les mots croisés.**

C	A	M	P	A	G	N	E												
O									L			I		E					
M								C	O	M	P	T	E	R					
P	R	I	N	T	E	M	P	S		N			O						M
O									G			R		P					P
T	E	M	P	É	R	A	T	U	R	E		T			T				L
E									M			A		E					E
									P			N							
									S			T							

**Complète** les mots de la grille par « an/am » – « in/im » – « on/om ».

**RECOPIE les huit mots.**

campagne - compote – printemps – température – exemple – important – longtemps - compter

**2. CHOISIS « im » ou « in ».**

- |            |             |           |              |
|------------|-------------|-----------|--------------|
| imprimer   | instant     | intérieur | institutrice |
| impossible | inventer    | inviter   | impermeable  |
| immobile   | imparfait   | intérieur | impensable   |
| inutile    | instituteur | imprudent | immanquable  |





### 3. RELIE les étiquettes et écris les mots découverts correctement.

CH		TE	→	TANTE
M	AM	BRE	→	CHAMBRE
J	AN	CHE	→	MANCHE
T		BE	→	JAMBE
L		PE	→	LAMPE

### 4. COMPLÈTE les cases en t'aidant des devinettes et de la lettre donnée.

Faire un bisou à quelqu'un.

E	M	B	R	A	S	S	E	R
---	---	---	---	---	---	---	---	---

Petit morceau de route.

C	H	E	M	I	N
---	---	---	---	---	---

Le mari de ma tante.

O	N	C	L	E
---	---	---	---	---

Lorsque nous sommes beaucoup.

N	O	M	B	R	E	U	X
---	---	---	---	---	---	---	---

Elle augmente quand il y a du soleil.

T	E	M	P	É	R	A	T	U	R	E
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Lieu permettant le repos.

C	H	A	M	B	R	E
---	---	---	---	---	---	---

Vêtement qui couvre les jambes.

P	A	N	T	A	L	O	N
---	---	---	---	---	---	---	---

Saison qui commence au mois de mars.

P	R	I	N	T	E	M	P	S
---	---	---	---	---	---	---	---	---

Légume long et vert.


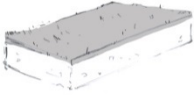

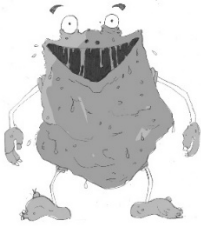
C	O	N	C	O	M	B	R	E
---	---	---	---	---	---	---	---	---



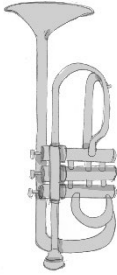

L'inverse de seul.

E	N	S	E	M	B	L	E
---	---	---	---	---	---	---	---

Nom : ..... Prénom : .....

5. ÉCRIS le nom/l'action sous chaque dessin.

			
un <b>calendrier</b>	une <b>éponge</b>	un <b>jambon</b>	un <b>monstre</b>

			
un <b>nombre</b>	il <b>tombe</b>	une <b>trompette</b>	une <b>imprimante</b>

**P1 – Exercices supplémentaires –  
Vocabulaire : je connais et j'utilise l'ordre alphabétique**

**1. AJOUTE les lettres suivantes.**

B-C-D	F-G-H	Q-R-S	T-U-V
i-j-k	o-p-q	l-m-n	x-y-z

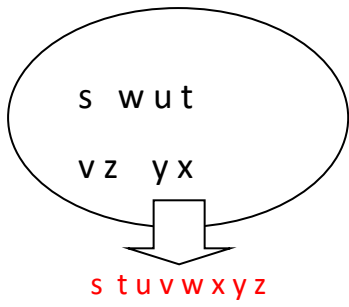
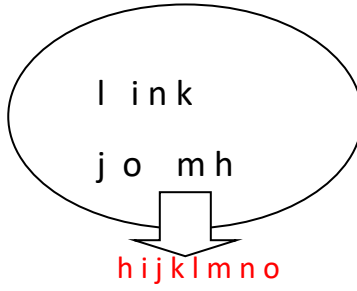
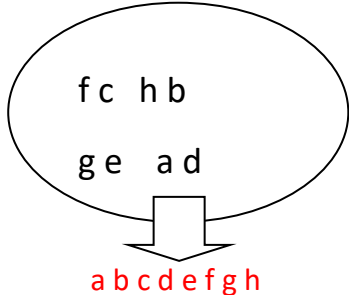
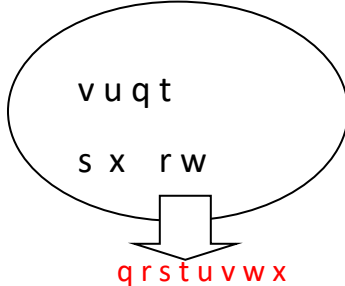
**2. AJOUTE les lettres manquantes.**

a-b-c	h-i-j	s-t-u	T-U-V
e-f-g	u-v-w	x-y-z	p-q-r

**3. BARRE la lettre intruse.**

a b c d e <del>k</del> f g h	s t u v w <del>o</del> x y z
i <del>t</del> j k l m n o p	q r s t u <del>e</del> v w x

**4. METS de l'ordre.**

 <p>s w u t v z y x ↓ s t u v w x y z</p>	 <p>l i n k j o m h ↓ h i j k l m n o</p>
 <p>f c h b g e a d ↓ a b c d e f g h</p>	 <p>v u q t s x r w ↓ q r s t u v w x</p>

**5. RANGE les mots dans l'ordre alphabétique.**

monter	danser
danser	monter
verser	rire
rire	savoir
savoir	verser

bague	bague
sac	cerise
lampe	lampe
cerise	sac
zèbre	zèbre

Jade	Adam
Jérôme	Alan
Alan	Jade
Adam	Jérôme
Nathan	Nathan

cabine	cabane
cabane	cabine
colombe	chanter
coton	colombe
chanteur	coton

lion	lémurien
lézard	léopard
léopard	lézard
lémurien	lion
lionceau	lionceau

danseur	dansant
danser	danse
dansant	danser
danseuse	danseur
danse	danseuse